

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Технический лицей-интернат №128»

**Аналитический отчёт за 2017-18 учебный год  
и.о. педагога-психолога Лукьяновской С. А.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

**ЦЕЛЬ** работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные **задачи**, стоявшие перед психолого-педагогической службой на 2017-2018 учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение учебного года работа велась по следующим **направлениям**:

- Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО
- Сопровождение детей с ОВЗ
- Работа с БД ОВЗ

Также работа велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное и развивающее, консультативно-профилактическое, психологическое консультирование.

**I. Диагностическая работа**

● **Определение школьной зрелости первоклассников. Стартовая диагностика первоклассников**

Показатели/ классы	1 а Всего уч-ся-	1б Всего уч-ся-	1 в Всего уч-ся-	1г Всего уч-ся-
-----------------------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------

	26	26	28	21
Уровень школьной зрелости:	Высокий- 10 Базовый-15 Ниже базового-2	Высокий-4 Базовый-18 Ниже базового-4	Высокий-2 Базовый- 17 Ниже базового-8	Высокий Базовый-12 Ниже базового-9
Уровень речевого развития	Высокий-11 Средний-10 Низкий-5	Высокий-10 Средний -15 Низкий -1	Высокий-19 Средний-9 Низкий -0	Высокий-4 Средний -11 Низкий -5
Уровень личностного развития	Высокий-12 Средний -9 Низкий -5	Высокий-10 Средний -10 Низкий	Высокий-15 Средний-13 Низкий	Высокий-3 Средний 12 Низкий -5
Уровень социального развития	Высокий-10 Средний -12 Низкий -11	Высокий-12 Средний -14 Низкий	Высокий-16 Средний-12 Низкий	Высокий-6 Средний -10 Низкий -4
Уровень произвольности	Высокий-2 Базовый- 22 Низкий -2	Высокий-12 Базовый-4 Низкий -7	Высокий-14 Базовый-10 Низкий -4	Высокий-13 Базовый-6 Низкий-4

**•Определение особенностей адаптации к систематическому обучению обучающихся 1-ых классов**

Показатели/ классы	1а Кол-во уч-ся: 26	1б Кол-во уч-ся: 26	1в Кол-во уч-ся: 28	1г Кол-во уч-ся: 21
Адаптация обучающихся к систематическому обучению	Полная- 16 Частичная- 8 Дезадаптация (группа риска)-1 Тяжелая степень- 3	Полная- 12 Частичная- 7 Дезадаптация (группа риска)-2 Тяжелая степень- 5	Полная- 16 Частичная- 9 Дезадаптация (группа риска)-2	Полная- 13 Частичная- 8 Дезадаптация (группа риска)-0

**•Определение уровня готовности детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс, к школьному обучению. 62 человека**

Показатели	Кол-во детей:62 человека
Школьная зрелость	Низкий уровень-35 человек Средний уровень-20 человек Высокий уровень-7 человек

**•Определение уровня произвольности детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс**

Показатели	Кол-во детей: 62 человека
Уровень произвольности	Низкий уровень-19 человек Средний уровень-15 человек Высокий уровень-28 человек

**Диагностики по запросам классных руководителей, родителей, администрации**

1) Определение репрезентативной системы обучающихся 2-4 классов. 213 человек.

Даны рекомендации классным руководителям по способам получения информации каждым типом восприятия, рекомендации по рассаживанию обучающихся в кабинете.

2) Определение уровня словесно - логического мышления. Определение уровня реальных способностей. 354 человека

<p><b>1а</b> Кол-во уч-ся:28 Высокий- 6 Базовый-8 Ниже базового-10 Низкий -4</p>	<p><b>1б</b> Кол-во уч-ся:22 Высокий- 7 Базовый-8 Ниже базового-5 Низкий - 2</p>	<p><b>1в</b> Кол-во уч-ся:27 Высокий- 12 Базовый-9 Ниже базового-5 Низкий - 1</p>	<p><b>1г</b> Кол-во уч-ся: <b>17</b> Высокий-4 Базовый-3 Ниже базового-4 Низкий-6</p>
<p><b>2а</b> Кол-во уч-ся:25 Высокий- 14 Базовый-10 Ниже базового-1</p>	<p><b>2 б</b> Кол-во уч-ся:26 Высокий- 18 Базовый-6 Ниже базового-2</p>	<p><b>2 в</b> Кол-во уч-ся:19 Высокий- 7 Базовый-6 Ниже базового-5 Низкий -1</p>	<p><b>2 г</b> Кол-во уч-ся: <b>27</b> Высокий- 4 Базовый-7 Ниже базового-7 Низкий- 9</p>
<p><b>3а</b> Кол-во уч-ся:23 Высокий- 4 Базовый-13 Ниже базового-5 Низкий-1</p>	<p><b>3б</b> Кол-во уч-ся:22 Высокий- 6 Базовый-12 Ниже базового-4</p>	<p><b>3г</b> Кол-во уч-ся:21 Высокий- 9 Базовый-9 Ниже базового-3</p>	
<p><b>4а</b> Кол-во уч-ся:23 Высокий- 9 Базовый-12 Ниже базового-2</p>	<p><b>4 б</b> Кол-во уч-ся:25 Высокий- 5 Базовый-3 Ниже базового-6 Низкий- 1</p>	<p><b>4 в</b> Кол-во уч-ся:22 Высокий- 7 Базовый-14 Ниже базового-1</p>	<p><b>4 г</b> Кол-во уч-ся: <b>27</b> Высокий- 8 Базовый-9 Ниже базового-4 Низкий- 2</p>

3) Сформированность навыка чтения обучающихся 4 классов. 65 человек

<b>4а</b> <b>Кол-во уч-ся:21</b> хороший уровень-6 средний уровень-9 слабый уровень-6	<b>4 в</b> <b>Кол-во уч-ся:23</b> высокий уровень-1 хороший уровень-4 средний уровень-11 слабый уровень-7	<b>4 г</b> <b>Кол-во уч-ся:21</b> хороший уровень-6 средний уровень-9 слабый уровень-6
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

4) Определение уровня самостоятельности мышления обучающихся 4-ых классов. 65 человек

5) Определение психологических особенностей личности учащихся, влияющих на обучение. 3 а,г; 4 а,в,г. 122 человека.

6) Изучение мотивации обучения младших школьников. 1а,б,в,г; 2а. 122 человека.

В течение учебного года каждому из классных руководителей в форме индивидуальной консультации были предоставлены результаты исследования показателей адаптированности, сплоченности учащихся. Разработаны и даны рекомендации по различным аспектам жизнедеятельности учащихся в период обучения.

## **II. Коррекционно-развивающая работа**

1. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Проводились по плану занятия по курсу «Первый раз в первый класс» для обучающихся 1 классов.

2. Работа с обучающимися с ОВЗ: формирование банка данных по детям с ОВЗ, детям-инвалидам, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по рекомендации ПМПК, ТППК.

## **III. Консультативно-просветительская работа**

Повышение квалификации по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр».

Городской семинар «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве

(из опыта работы МБОУ СОШ №169)» (участник)

Районное методическое объединение педагогов-психологов ОО, мастер-класс «Особенности формирования эмоционально-волевой сферы обучающихся 8 класса»

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».

- Особенности детско-родительских отношений.

- Проблемы адаптационного периода первоклассников.

- Особенности воспитания и развития детей в семье.

- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации, а также групповые в виде выступления на классном часе.

1. Выступление на родительском собрании «В первом классе без проблем»

2. Выступление на общешкольном родительском собрании «Психологические особенности первоклассников»

3. Посещение уроков в 1-ых, 4-ых классах.

#### **IV. Экспертная работа**

Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.

**Аналитический отчет за 2017/18 уч.г.  
педагога-психолога Юхименко Е.В.**

В течение учебного года была проведена работа по следующим направлениям:

**Диагностическая работа.**

- 1.1. Основной диагностический минимум (уровень тревожности, мотивация к обучению, самооценка, способности) охвачены 5 – е классы. С результатами классные руководители ознакомлены, рекомендации получили).
- 1.2. Определение типа темперамента (подростковый тест Айзенка) 5-е, 6-е, 7-е классы (результаты и рекомендации предоставлялись в индивидуальном порядке родителям и учителям).
- 1.3. Тест-опросник «Определение суицидального поведения» 8-е классы (на основании результатов было построено выступление на общешкольном родительском собрании, родителям были предоставлены рекомендации по воспитанию подростков).
- 1.4. Индивидуальная диагностика по запросу учителей родителей (с результатами ознакомлены).

**Консультативная работа.**

Консультативная работа осуществлялась в индивидуальном порядке с учениками, родителями и педагогами (журнал консультаций). Основными вопросами были проблемы во взаимоотношениях в семье, конфликтные отношения в ученическом коллективе, проблемы с успеваемостью, возрастные изменения (пубертатный период), вопросы личного характера.

**Профилактическая работа.**

Профилактическая работа заключалась в информировании педагогов, родителей и самих учеников о последствиях асоциального, девиантного поведения в коллективе и вне школы. Этот вид работы проводился как индивидуально, так и в группе (тренинги, просмотры видеоматериала, беседы и лектории).

**Просветительская работа.**

Просветительская работа реализовалась через выступления на родительских собраниях:

07.10.17. 8 в «Профилактика асоциального поведения»;

15.11.17. 6 б «Особенности подросткового возраста»;

24.11.17. общешкольное род. Собрание «Профилактика суицидального поведения»;

28.11.17. 6 в «Особенности пубертатного периода»;

02.12.17. 5 б «Адаптация пятиклассника»;

05.12.17. 5 г «Адаптация пятиклассника»;

07.12.17. 7 г «Как помочь подростку?»;

08.12.17. 8в «Девиантное поведение, как симптом переходного периода»;

14.12.17. 5в «Адаптация и дезадаптация»;

Выступления и тренинги:

07.11.17. 9а «Развиваем чувство эмпатии» - мини-тренинг»;

11.11.17. 9б, 9в «Развиваем чувство эмпатии» - мини-тренинг»;

08.12.17. 6 а «Межличностные отношения» классный час;

14.12.17. 7б, 7в «Чем отличается взрослый от ребенка» (физиология, психология, диспут);

19.12.17. 7а «Чем отличается взрослый от ребенка» (физиология, психология, диспут);

### **Коррекционная работа.**

Данный вид работы проводился в индивидуальном порядке (журнал коррекционной работы). Причины:

- результаты диагностики (индивидуальной, групповой);

- группа детей со статусом ОВЗ; коррекционная работа строилась через беседы, арт-терапию, гештальт-терапию, ролевого проигрывания ситуации и т.д.